



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Всходская средняя школа имени М.В. Исаковского»  
Угранского района Смоленской области**

<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b> Протокол Совета обучающихся №1 от 29 августа 2024 года</p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b> Протокол Совета родителей №1 от 29 августа 2024 года</p>	<p align="center"><b>ПРИНЯТО</b> Протокол педагогического совета №1 от 30 августа 2024 года</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы  Н.А. Горнакина Приказ № 9 от 02.09.2024 года</p> 
---	---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ в школе

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, и основываясь на базовых для нашего общества ценностях (человек, семья, общество, Отечество, мир, здоровье, история и культурное наследие многонационального народа Российской Федерации, природа) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Всходская СШ»- личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть усвоение ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения

требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в</p>

<p>информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ,</p>

его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе



понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Угранского района .

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

### 2.1 Уклад образовательной организации

МБОУ «Всходская СШ» является средней общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составила 54 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 09.00 до 15.35. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа дополнительного образования, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, стадион с игровыми площадками, актовый зал, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

МБОУ «Всходская СШ» имеет филиал в д. Ключики, в котором обучается 18 человек в 1- 9 классах, дошкольную группу.

Всходская школа - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, нет ставки психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей у нас не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у обучающихся значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм и методов воспитания, самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В процессе воспитания школа сотрудничает со Всходским Домом культуры, администрацией Всходского МО, Всходской сельской библиотекой, Всходской амбулаторией, Школой искусств, ДДТ в п. Угра.

С 1 октября 2015 года на базе школы была создана Комната Боевой Славы. Ее задачами являются: воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за ее прошлое, стремление участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества, что на данный момент наиболее востребовано в современном обществе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Всходская средняя школа имени М.В.Исаковского одно из старейших образовательных учреждений Угранского района с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Школа располагается не далеко от д. Глотовка - родины великого советского поэта Михаила Васильевича Исаковского. 29 июня 1999 года решением Смоленской областной Думы (приказ № 152) Всходской средней школе было присвоено звание – школы имени М.В.Исаковского по ходатайству коллектива учителей и учащихся.

В центре программы воспитания МБОУ «Всходская СШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без этого невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в школе являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2.ВИДЫ,ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, предметных, метапредметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной, является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов **внеурочной деятельности**

происходит в рамках следующих направлений: «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности», «Профориентационная работа» («Мир профессий»).

- профориентационный минимум, цель которого активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения), цикл профориентационных часов «Россия-мои горизонты».

### 3. Модуль «Дополнительное образование»

**Художественное творчество.** Курсы дополнительного образования «Театральный», «Умелые руки», создающие благоприятные условия для профессиональной и социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Познавательная деятельность.** Курсы дополнительного образования «Занимательная география», предполагает использование различных форм организации познавательной деятельности обучающихся в этой области науки, выполнение различных заданий, направленных на развитие ключевых компетенций школьников, умений решать нестандартные задачи, расширение кругозора и общей эрудиции детей.

**Физкультурно-спортивное направление** - одно из направлений, которому уделяется особое внимание, при организации дополнительного образования детей. Формирование здорового образа жизни происходит, в первую очередь, через привлечение школьников к занятиям подвижными видами деятельности, спортивными играми. В соответствии с запросами учащихся и их родителей данное направление реализуется через организацию занятий в спортивном клубе имени Н.Н.Володина. Его деятельность направлена на физическое воспитание и физическую подготовку детей в школе, на подготовку их к спортивным мероприятиям разного уровня. На ряду с этим, со школьниками будут проводиться беседы о правильном питании, правилах личной гигиены, режиме жизни школьника, о вредных и хороших привычках. Все это сформирует у детей основы культуры здорового образа жизни, представления о необходимости заботы о своем здоровье.

**Техническое** направление в этом году будет представлено кружком «Мир творчества». На нем ребята будут постигать основы столярных и плотницких работ, резьбы по дереву и др.

### 4. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека способного достойно занять свое место в жизни. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В МБОУ «Всходская СШ» данное направление предполагает следующие формы работы:

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия: тематические и информационные мероприятия и классные часы – «Разговоры о важном», профминимум «Россия- мои горизонты», «3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом», тематические мероприятия, посвященные Дню освобождения Смоленщины, Дню конституции, Дню народного единства и др., способствующие расширению кругозора детей, позволяющие лучше узнать историю своей Родины; проблемные классные часы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе; классные часы по толерантности, здоровьесберегающие классные часы; организационные классные часы.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

- ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк»; «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Вахта памяти».
- экологические акции «Чистый поселок», «Чистый берег», «Собери макулатуру – спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но и родители; макулатура сдается в приемные пункты), «Вторая жизнь бытовых отходов»;
- «Мы за ЗОЖ» творческие конкурсы муниципального и областного уровней, направленные на формирование социально значимого отношения у учащихся к своему здоровью.
- благотворительные акции «Добро для маленького друга», «Пасхальный марафон», «Радость души моей», Неделя добра и др.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;



- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся и сельским Домом культуры спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - ✓ спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты», легкоатлетические кроссы (к 9 мая, памяти Н.Н.Володина) и т.д.;
  - ✓ досугово-развлекательная деятельность: праздники и концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - ✓ День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
  - ✓ День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - ✓ праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, ко Дню освобождения Смоленщины, «День матери», 8 Марта, «День защитника Отечества», «Веселая Масленица», «Вечер встречи школьных друзей», выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  - ✓ тематические мероприятия, уроки Мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Международному дню памяти жертв Холокоста, Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню освобождения Угранского района. Цикл дел, посвященных Дню победы (торжественный концерт, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...» патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», уроки мужества и др.)
  - ✓ Предметные недели филологии; математики, физики; биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов;
  - ✓ Месячник безопасности, «Школа безопасности»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - ✓ «Посвящение в первоклассники»;
  - ✓ «Прощай начальная школа»;
  - ✓ «Прием в «ЮНАРМИЮ», Движение ПЕРВЫХ»;
  - ✓ «Первый звонок»;
  - ✓ «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - ✓ еженедельные общешкольные линейки с церемониалом поднятия Государственного флага (каждый понедельник);
  - ✓ цикл внеурочных занятий «Разговор о важном» (каждый понедельник);
  - ✓ цикл внеурочных занятий профминимума «Россия- мои горизонты» (каждый

четверг);

- ✓ награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся в разных номинациях, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.
- Праздники ко Дню матери и Дню отца, 8 марта, новогодние Огоньки и др.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников на базе МБОУ «Всходская СШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***на групповом уровне:***

##### ***1. участие родителей в управление школой:***

- общешкольный родительский комитет , участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

##### ***2. Вовлечение родителей в образовательный процесс школы:***

- участие в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- участие в цикле внеурочных занятий «Россия-мои горизонты»;
- классные родительские собрания( 1 раз в четверть), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания( 1,2 раза в год), проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, работников полиции и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, социального педагога, администрации школы ;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- помощь родителям и детям с ОВЗ;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **7. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Всходская СШ» осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся 5- 11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, и т.п.),
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных Советов класса, а из их числа командиров , представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственный за дежурство, спортивный сектор, редколлегия, ответственные за проводимые мероприятия и т.д.)

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационный минимум, цель которого активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения), цикл профориентационных часов «Россия-мои горизонты»(каждый четверг).

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («*Профессии моей семьи*», «*Моя будущая профессия*», «*Путь в профессию начинается в школе*»);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов( ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села: сельский Дом культуры, мемориальный музей имени М.В.Исаковского, сельская библиотека, Восточная амбулатория, пожарная часть села Восток; поездки на предприятия с.Угра, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- оформление профориентационного стенда в фойе школы, на котором размещена информация о средних специальных учебных заведениях и вузах Смоленской области и других регионов нашей страны;
- организация на базе школы летней трудовой практики для обучающихся 5 – 10 классов;
- временное трудоустройство обучающихся 8 – 11 классов совместно с «Центром занятости населения Угранского района»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (*размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, классные часы с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»*); *общешкольные недели профориентации*;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых онлайн- уроков , онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» -8-9 классы*); участие во Всемирной неделе предпринимательства;
- индивидуальные консультации классных руководителей для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования.

## **9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в МБОУ «Всходская СШ» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление фойе школы Государственной символикой Российской Федерации;
- установление на пришкольной территории флагштока для проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий; уход за пришкольным садом «Катюша», школьной теплицей;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн : оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в

- жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, уход за пришкольными клумбами, и. д. );
  - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **10. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ» – отряд «Сокол» и детская общественная организация «Континент романтики» – отряд «Восход» – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МБОУ «Всходская СШ», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Правовой основой детских организаций является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от N 261-ФЗ. Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа

**«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и мн. др.*

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве сельского парка, участие школьников в благоустройстве прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Реализуется посредством введения особой символики детского объединения. Детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ» имеет эмблему, флаг, форму. Детская общественная организация «Континент романтики» также имеет свою символику-флаг представляет собой полотнище синего цвета, символизирующее небо, галстук также синего цвета.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## **11. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в школе и классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **12. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

разработку и реализацию профилактических программ, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; беседы по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

профилактика правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и др.).

### **13. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 13 педагогов, из них 3 являются руководящими работниками. Высшее педагогическое образование имеют 12 человек. Высшую категорию имеют 5 педагогов. первую категорию - 8 педагогов. Средний возраст педагогических работников – 47 лет.



Численность	Всего педагогов	Женщин	Мужчин
	13	10	3

Возраст	До 25 лет	25-40 лет	40-55 лет	55 и выше
	0	4	3	6

Образование	Высшее	Средне-специальное
	12	1

Квалификация	Высшая	Первая	Без категории
	5	6	2

Стаж работы	До 2 лет	От 2-5 лет	От 5 -10 лет	От 10-20	Свыше 20 лет
		1	1	2	9

Таким образом, кадровый состав учителей является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда

### **3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Главными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

Наряду с основными образовательными программами основного общего образования в школе реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

С учащимися проводится индивидуальная коррекционная работа по индивидуальным планам развития ребенка, как в урочное, так и во внеурочное время.

Всем обучающимся с ОВЗ предоставлены условия для посещения занятий внеурочной деятельности, а также детских объединений дополнительного образования. Этим категориям обучающихся всегда предлагается включение в классные и общешкольные мероприятия.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, стараются максимально наладить эмоционально- положительное взаимодействие с ребенком для его успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации. Классный

руководитель формирует доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи обучающегося, содействует повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей (законных представителей) через индивидуальные консультации, родительские собрания, привлечение узких специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

1. Церемонии награждения грамотами и памятным подарками, объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям).

2. Ведение портфолио.

Портфолио достижений включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3. Доска почёта.

Занесение фотографии на **Доску почёта** является формой поощрения обучающихся школы, добившихся высоких результатов в учебной деятельности, за достигнутые

значительные успехи в спорте, творческой деятельности, общественной жизни, в социально-значимых делах.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса.**

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности (модуль «Школьный урок»);

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся (модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»);

- деятельности классных руководителей и их классов (модуль «Классное руководство»);
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий (модуль «Ключевые общешкольные дела»);
- взаимодействия с родительским сообществом (модуль «Работа с родителями»);
- деятельности ученического самоуправления (модуль «Самоуправление»);
- деятельности по профориентации обучающихся (модуль «Профориентация»);
- формирования у обучающихся чувства вкуса и стиля, создания атмосферы психологического комфорта (модуль «Организация предметно-эстетической среды»);
- создания на базе школы детских общественных объединений (модуль «Детские общественные объединения»)
- модуль «Внешкольные мероприятия»
- модуль «Профилактика и безопасность»
- модуль «Социальное партнерство».

Итогом самоанализа является перечень достижений и положительных приращений школы за анализируемый период и перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 КЛАССЫ)</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок». Уроки Знаний.	1-4	01.09.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	2-4	01.09.24	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР
День окончания Второй мировой войны	1-4	сентябрь	классные руководители
Мероприятия недели безопасности дорожного движения (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, беседы и классные часы)	1-4	16-20 сентября	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители.

Уроки мужества, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом».	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный конкурс плакатов и видеороликов «Вместе против террора»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню освобождения Смоленщины	1-4	сентябрь	классные руководители
Участие в митинге, посвященном Дню освобождения Смоленщины	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Очистим планету от мусора»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР.
Международный день пожилых людей. Классные часы	1-4	октябрь	классные руководители
Участие в районной акции «Поколения вместе». Изготовление открыток к Международному дню пожилых людей.	1-4	октябрь	
Участие в Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира».	2-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР.
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа «Дорогим учителям»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Муниципальный конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный конкурс детского плаката «Безопасность дорожного движения глазами детей»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районный конкурс фото и видеороликов «Семейные истории», посвященный Дню отца.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, мероприятия, посвященные Дню отца.	1-4	20 октября	Учителя начальных классов
Муниципальный спортивный праздник «Веселые старты»		октябрь	Учителя начальных классов
Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества «каждый	1-4	Октябрь-ноябрь	Учителя начальных классов

имеет право»			
Классные часы, посвященные Дню народного единства. Общешкольный конкурс детского рисунка «Как прекрасен этот мир».	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник «Осенины». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
Районный конкурс «Открытка своими руками», посвященный Дню матери.	1-4	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, классные мероприятия «Моя мама лучше всех!», беседы.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой помощи детям. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье, классные часы «Все мы в праве знать о праве», «Я рисую свои права».	1-4	20 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ДКП.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	2-4	08.11.24	классные руководители
Праздник посвящения первоклассников в школьную семью «Мы школьниками стали»	1-4	ноябрь	классные руководители.
Муниципальный этап областного конкурса «Елка Эколят – Молодых защитников Природы»	1-4	ноябрь-декабрь	классные руководители
Классные мероприятия, посвященные международному Дню толерантности.	1-4	ноябрь	классные руководители.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Мастерская Деда Мороза: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, стенгазет, новогодние поделки.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогоднее театрализованное представление	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню конституции.	1-4	декабрь	классные руководители.

День Неизвестного Солдата	1-4	декабрь	Классные руководители
Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Классные руководители, учитель обществознания
Классные часы, посвященные изучению жизненного и творческого пути М.В.Исаковского.	1-4	январь	классные руководители.
Час памяти «Блокада Ленинграда». Участие в акции «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР
Муниципальная акция «День воинской славы России. День полного освобождения г.Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сувениры ко Дню Защитника Отечества Международному женскому дню».	1-4	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», игровая программа для мальчиков, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Муниципальный этап областного детско-юношеского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1-4	март	классные руководители
Фольклорный праздник «Веселая Масленица».	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР
Районный конкурс творческих работ, посвященный Дню космонавтики.	1-4	март	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03.25	Учитель ОБЗР
Неделя профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы «Мир профессий», игра «Ярмарка профессий».	1-4	март	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс	1-4	март	классные руководители

рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Утренники, праздники для мам.			
Неделя безопасности и ЗОЖ, посвященная профилактике вредных привычек. Классные часы, беседы, тестирование.	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля ДПИ «Пасхальное яйцо -2025». Благотворительная акция «Белый цветок».	1-4	Март- апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районная добровольческая акция «Неделя добра»	1-4	апрель-май	Учителя начальных классов
День космонавтики: классные часы «Дорога к звездам»	1-4	Март-апрель	классные руководители
Экологическая акция «День Земли»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель биологии.
Экологическая акция «День птиц»: конкурс «Скворечник»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Общешкольная акция «Чистый двор»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Здоровья.	1-4	апрель	классные руководители учитель физической культуры
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-4	апрель	Учитель ОБЗР
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!», концерт, посвященный Дню победы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей.	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры.	1-4	май	Классные руководители
Экскурсии, походы.	1-4	май	Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговоры о важном»	3	0,5	Тараскова Т.М.
«Разговоры о важном»	1	0,5	Черкашина О.В.
«Мир профессий»	4	1	Черкашина О.В.



«Разговоры о важном»	2	0,5	Тараскова Т.М.
«Разговоры о важном»	4	0,5	Черкашина О.В.
Футбол	2-4	2	Босаковский А.О.
«Орлята России»	3	1	Тараскова Т.М.
«Орлята России»	4	1	Черкашина О.В.
«Функциональная грамотность»	1	1	Черкашина О.В.
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Неделя профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы «Мир профессий», игра «Ярмарка профессий».	1-4	март	классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР.
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в еженедельных церемониях поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника Братского кладбища в п. Выходы.	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, актового зала для праздников	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение в классах и фойе	1-4	В течение года	Классные руководителями

школы с государственными символами РФ.	стендов		
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, и классных мероприятий: «Сдай макулатуру-спаси дерево!», «День Знаний», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Пасхальные Дни милосердия», классные огоньки», благотворительные акции, помощь в уходе за школьным садом и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Классные родительские собрания.	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 КЛАССЫ)</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>

		<b>проведения</b>	
Торжественная линейка «Первый звонок» Уроки Знаний.	5-9	02.09.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	02.09.24	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР
День окончания Второй мировой войны	5-9	сентябрь	Учителя истории
Мероприятия недели безопасности дорожного движения (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), классные часы «Безопасная дорога в школу», «Правила дорожного движения, которые важно знать», беседы с родителями, ежедневные «минутки безопасности»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители.
Уроки мужества, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом».	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дискуссия на тему: «Алкоголь : польза и вред»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный конкурс фото и видеороликов «Вместе против террора»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районный легкоатлетический кросс, посвященный памяти Н.Н.Володина.	6-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Классные часы, посвященные Дню освобождения Смоленщины	5-9	сентябрь	классные руководители
Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню освобождения Смоленщины «Смоленск-Герой» совместно с сельской библиотекой.	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районная акция «Международный день пожилых людей»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Аллея Первых», посвященной Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководители детских организаций.
Участие в акциях «Доброхоты», «Чистый берег», «Очистим природу от мусора»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Участие в районной акции «Международный день пожилых людей», изготовление открыток для ветеранов Восточного Доминиканского Дома-интерната.	5-9	01.10.24	классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР
Муниципальная акция «Мы против наркотиков»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районный конкурс творческих работ «Экологический калейдоскоп»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, выставка поздравительных стенгазет, концертная программа «Дорогим учителям»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Районный конкурс фото и видеороликов «Семейные истории», посвященный Дню отца.	5-9	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, мероприятия, посвященные Дню отца.	5-9	октябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР.
Конкурс поделок из природного и бросового материала «Дары Осени»	5-9	октябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР.
Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества «каждый имеет право»	5-9	октябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль комплекса ГТО	5-9	октябрь	Учитель физкультуры
Смотр – конкурс классных уголков	5-9	октябрь	Администрация школы члены ученического самоуправления
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, классные мероприятия «Моя мама лучше всех!».	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Районный конкурс «Открытка своими руками» ко Дню матери.	5-9	ноябрь	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	ноябрь	классные руководители
День правовой помощи детям. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье ,классные часы «Твои права и обязанности».	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ДКП.
Правовой лекторий «Дети – детям»	5-9	ноябрь	классные руководители.
Спортивные соревнования по баскетболу	5-9	ноябрь	классные руководители, учитель физкультуры.
Классные мероприятия, посвященные международному Дню толерантности: классные часы «Моя многонациональная Родина», уроки-презентации .	5-9	ноябрь	классные руководители.
Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	5-9	ноябрь	Учитель технологии ,Совет школы.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Мастерская Деда Мороза: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, стенгазет, новогодние поделки.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	03.12.24	классные руководители
Муниципальный этап областного конкурса «Елка Эколят – Молодых защитников Природы»	5-9	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогоднее театрализованное представление для обучающихся 1-4 классов, новогодний «Огонек» для 8-11 классов.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню конституции.	5-9	декабрь	классные руководители.
Круглый стол «СПИД: что о нем надо знать каждому»	5-9	декабрь	Учитель биологии
Уроки Мужества ,посвященные Дню Неизвестного Солдата «Имя твое неизвестно- подвиг твой бессмертен»	5-9	03.12.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества «Герои моей земли»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Классные часы, посвященные изучению жизненного и творческого пути М.В.Исаковского.	5-9	январь	классные руководители.
Открытые чемпионаты ДДТ по настольному теннису и стрельбе, посвященные М.В.Исаковскому.	5-9	январь	Руководители кружков, учитель физкультуры.
Участие в районном конкурсе детского творчества «С именем земляка край родной прославляю»(конкурс рисунков, плакатов, ДПИ, литературное творчество)	6-9	январь	Заместители директора по ВР и УВР, учителя ИЗО и литературы.
Литературно-музыкальная композиция «Поэт земли моей», посвященная 125-ой годовщине со Дня рождения М.В.Исаковского	5-9	январь	учителя литературы.
Литературно-музыкальная композиция «Лирические стихи и песни Высоцкого», посвященная Дню рождения В.С.Высоцкого.	8-9	январь	учителя литературы
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сувениры ко Дню Защитника Отечества Международному женскому дню».	5-9	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальная акция «День воинской славы России. День полного освобождения г.Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР
Подготовка концертной программы к « Вечеру встречи школьных друзей»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российской науки	5-9	08.02.25	Учителя предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15.02.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Ловкие, смелые, умелые», конкурсная программа для мальчиков, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества «Дороги победы», посвященные высадке 4 корпуса ВДК на Угранской земле.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»	6-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры.

Фольклорный праздник «Веселая Масленица».	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР
Участи во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика»	5-9	февраль	Заместители директора по ВР и УВР, учителя литературы
Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	5-9	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03.25	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР
Мероприятия недели профориентации: проект «Такие разные профессии», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы «Мир профессий», тестирование «Мои склонности».	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Конкурс «Мисс Весна 2025».	5-9	март	классные руководители
Неделя безопасности и ЗОЖ, посвященная профилактике вредных привычек. Классные часы, беседы, тестирование.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений и детского рисунка «Без срока давности»	5-9	март	Учителя русского языка.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Пасхальные Дни Милосердия»: уроки доброты, конкурсы рисунков и ДПИ, оказание помощи престарелым гражданам села.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Космический фестиваль творчества и творческих работ посвященный Дню космонавтики.	5-9	апрель	классные руководители
Экологическая акция «День Земли»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель биологии.
Мероприятия месячника нравственного воспитания Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля ДПИ «Пасхальное яйцо -2025». Благотворительная акция «Белый цветок».	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Экологическая акция «День птиц»: конкурс «Скворечник»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Общешкольная акция «Чистый двор»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Здоровья.	5-9	апрель	Учитель физкультуры
Районный слет детских общественных объединений	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР
Районные соревнования по легкой атлетике, посвященные Дню победы в Великой Отечественной войне.	5-9	май	Учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!», концерт, посвященный Дню победы, участие в митинге на Братском кладбище. Вахта памяти.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры.	5-9	май	Классные руководители
Последняя линейка «Здравствуй, лето!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, походы.	5-9	май	Классные руководители
Районный конкурс «Школа безопасности»	6-8	июнь	Учителя ОБЗР и физкультуры.
День России	5-9	12.06.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22.06.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители

**Курсы внеурочной деятельности и и дополнительного образования**

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Умелые руки	3-9	2	Егорова И.В.
Мир театра	5-9	2	Аушева М.Г.
Занимательная география	8-9	2	Ковалева Н.Е.
Футбол	1-5	2	Босаковский А.О.
Мир творчества	5-9	2	Шишигин В.Ю.
«Разговоры о важном»	6	1	Босаковский А.О.
«Разговоры о важном»	7	1	Волков П.С.
«Россия-мой горизонты»	7	1	Волков П.С.



«Разговоры о важном»	8	1	Аушева М.Г.
«Россия- мои горизонты»	8	1	Аушева М.Г.
«Разговоры о важном»	9	1	Ковалева Н.Е.
«Россия- мои горизонты»	9	1	Ковалева Н.Е.
«Разговоры о важном»	5	1	Шишигин В.Ю.
Функциональная грамотность	5	1	Шишигин В.Ю.
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День самоуправления в школе	5-9	октябрь	Учителя- предметники
Проведение смотра- конкурса классных уголков.	5-9	ноябрь	Члены Совета школы
Конкурс «Класс образцовый чистоты и порядка»	5-9	В февраль- март	Заместитель директора по ВР
Заседания Совета школы по вопросам проведения школьных мероприятий и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
«Самый ответственный дежурный класс».	5-9	апрель	Совет школы
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы «Билет в будущее»	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профминимум «Россия-мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители.
Мероприятия недели профориентации в школе: беседы «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра «Угадай профессию»,	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители

просмотр презентаций, диагностика.			
Экскурсии на предприятия района	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Онлайн-встречи с представителями учебных заведений нашей области	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР.
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовые акции «Чистый школьный двор», «Чистый берег», «Доброхоты»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР.
Участие в подготовке праздника «Дорогим учителям»	5-9	октябрь	Классные руководители
Участие в акции «Собери макулатуру – спаси дерево»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Помощь в подготовке новогоднего театрализованного представления для учащихся 1-4 классов.	6-9	декабрь	Заместитель директора по ВР.
Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»	5-9	февраль	Учитель ОБЖ и физкультуры
Подготовка к районному слету ДОО «Континент романтики»	6-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и детским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Посади дерево», «Подарок другу меньшему», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке».)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти».	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях, проводимых в школе	5-9	В течение года	
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление школьных стендов	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб, работы в школьной теплице	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, актового зала	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Участие родителей в проведении общешкольных, и классных мероприятий: «Сдай макулатуру- спаси дерево!», «День Знаний», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Пасхальные Дни милосердия», классные «огоньки», благотворительные акции, помощь в уходе за школьным садом и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в цикле внеурочных занятий «Россия-мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Индивидуальные консультации для родителей.	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b>			

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛАССЫ)**

**Ключевые общешкольные дела**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок» Уроки Знаний.	10-11	02.09.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	02.09.24	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР
День окончания Второй мировой войны	10-11	сентябрь	Учителя истории
Мероприятия недели безопасности дорожного движения (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), классные часы «Безопасная дорога в школу», «Правила дорожного движения, которые важно знать», беседы с родителями, ежедневные «минутки безопасности»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители.
Уроки мужества, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом».	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дискуссия на тему: «Алкоголь : польза и вред»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный конкурс фото и видеороликов «Вместе против террора»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню освобождения Смоленщины	10-11	сентябрь	классные руководители
Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню освобождения Смоленщины «Смоленск-Герой» совместно с сельской библиотекой.	7-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районная акция «Международный день пожилых людей»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Участие во Всероссийской акции «Аллея Первых», посвященной Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководители детских организаций.
Участие в акциях «Доброхоты», «Чистый берег», «Очистим природу от мусора»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в районной акции «Международный день пожилых людей», изготовление открыток для ветеранов Восточного Доминтерната.	10-11	01.10.24	классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР
Муниципальная акция «Мы против наркотиков»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районный конкурс творческих работ «Экологический калейдоскоп»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, выставка поздравительных стенгазет, концертная программа «Дорогим учителям»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Районный конкурс фото и видеороликов «Семейные истории», посвященный Дню отца.	10-11	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, мероприятия, посвященные Дню отца.	10-11	октябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР.
Конкурс поделок из природного и бросового материала «Дары Осени»	10-11	октябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР.
Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества «Каждый имеет право»	10-11	октябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль комплекса ГТО	10-11	октябрь	Учитель физкультуры
Смотр – конкурс классных уголков	10-11	октябрь	Администрация школы члены ученического

			самоуправления
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, классные мероприятия «Моя мама лучше всех!».	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районный конкурс «Открытка своими руками» ко Дню матери.	10-11	ноябрь	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	ноябрь	классные руководители
День правовой помощи детям. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье ,классные часы «Твои права и обязанности».	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ДКП.
Правовой лекторий «Дети – детям»	10-11	ноябрь	классные руководители.
Спортивные соревнования по баскетболу	10-11	ноябрь	классные руководители, учитель физкультуры.
Классные мероприятия, посвященные международному Дню толерантности: классные часы «Моя многонациональная Родина», уроки-презентации .	10-11	ноябрь	классные руководители.
Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	10-11	ноябрь	Учитель труда ,Совет школы.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Мастерская Деда Мороза: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, стенгазет, новогодние поделки.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	03.12.24	классные руководители
Муниципальный этап областного конкурса «Елка Эколят – Молодых защитников Природы»	10-11	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогоднее театрализованное представление для обучающихся 1-4 классов, новогодний «Огонек» для 8-11 классов.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню конституции.	10-11	декабрь	классные руководители.
Круглый стол «СПИД: что о нем	10-11	декабрь	Учитель биологии

надо знать каждому»			
Уроки Мужества ,посвященные Дню Неизвестного Солдата «Имя твое неизвестно- подвиг твой бессмертен»	10-11	03.12.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества «Герои моей земли»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные изучению жизненного и творческого пути М.В.Исаковского.	10-11	январь	классные руководители.
Открытые чемпионаты ДДТ по настольному теннису и стрельбе, посвященные М.В.Исаковскому.	10-11	январь	Руководители кружков, учитель физкультуры.
Участие в районном конкурсе детского творчества «С именем земляка край родной прославляю»(конкурс рисунков ,плакатов, ДПИ ,литературное творчество)	10-11	январь	Заместители директора по ВР и УВР, учителя ИЗО и литературы.
Литературно- музыкальная композиция «Поэт земли моей»,посвященная 125-ой годовщине со Дня рождения М.В.Исаковского	10-11	январь	учителя литературы.
Литературно- музыкальная композиция «Лирические стихи и песни Высоцкого»,посвященная Дню рождения В.С.Высоцкого.	10-11	январь	учителя литературы
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сувениры ко Дню Защитника Отечества Международному женскому дню».	10-11	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальная акция «День воинской славы России. День полного освобождения г.Ленинграда от фашистской блокады.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Подготовка концертной программы к « Вечеру встречи школьных друзей»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российской науки	10-11	08.02.25	Учителя предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15.02.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Ловкие, смелые,умелые»», конкурсная	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

программа для мальчиков, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества «Дороги победы», посвященные высадке 4 корпуса ВДК на Угранской земле.			
Фольклорный праздник «Веселая Масленица».	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Участи во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика»	10-11	февраль	Заместители директора по ВР и УВР, учителя литературы
Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	10-11	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	01.03.25	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР
Мероприятия недели профориентации: проект «Такие разные профессии», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы «Мир профессий», тестирование «Мои склонности».	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Конкурс «Мисс Весна 2025».	10-11	март	классные руководители
Неделя безопасности и ЗОЖ, посвященная профилактике вредных привычек. Классные часы, беседы, тестирование.	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений и детского рисунка «Без срока давности»	10-11	март	Учителя русского языка.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Пасхальные Дни Милосердия»: уроки доброты, конкурсы рисунков и ДПИ, оказание помощи престарелым гражданам села.	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Космический фестиваль творчества и творческих работ посвященный Дню космонавтики.	10-11	апрель	классные руководители
Экологическая акция «День Земли»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель биологии.
Мероприятия месячника	10-11	апрель	Заместитель директора по



нравственного воспитания Муниципальный этап международного конкурса- фестиваля ДПИ «Пасхальное яйцо -2025». Благотворительная акция «Белый цветок».			ВР, классные руководители
Экологическая акция «День птиц»: конкурс «Скворечник»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Общешкольная акция «Чистый двор»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Здоровья.	10-11	апрель	Учитель физкультуры
Районный слет детских общественных объединений	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР
Районные соревнования по легкой атлетике, посвященные Дню победы в Великой Отечественной войне.	10-11	май	Учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!», концерт , посвященный Дню победы, участие в митинге на Братском кладбище. Вахта памяти.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей.	10	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры.	10	май	Классные руководители
Последняя линейка «Здравствуй, лето!»	10	май	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, походы.	10	май	Классные руководители
День России	10	12.06.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби	10	22.06.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители

**Курсы внеурочной деятельности и и дополнительного образования**

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Мир театра	5-10	2	Аушева М.Г.
Занимательная география	8-10	2	Ковалева Н.Е.
Мир творчества	5-11	2	Шишигин В.Ю.
«Разговоры о важном»	10	1	Трошанова Т.П.
«Россия- мои горизонты	10	1	Трошанова Т.П.

«Разговоры о важном»	11	1	Горшкова М.И.
«Россия_мой горизонты»	11	1	Горшкова М.И.
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День самоуправления в школе	10-11	октябрь	Учителя- предметники
Проведение смотра- конкурса классных уголков.	10-11	ноябрь	Члены Совета школы
Конкурс «Класс образцовый чистоты и порядка»	10-11	В февраль- март	Заместитель директора по ВР
Заседания Совета школы по вопросам проведения школьных мероприятий и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
«Самый ответственный дежурный класс».	10-11	апрель	Совет школы
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы «Билет в будущее»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профминимум «Россия-мой горизонты»	10-11	Каждый четверг	Классные руководители.
Мероприятия недели профориентации в школе: беседы «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра «Угадай профессию», просмотр презентаций, диагностика.	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия района	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Онлайн- встречи с	10-11	В течение года	Заместитель директора по

представителями учебных заведений нашей области			ВР.
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовые акции «Чистый школьный двор», «Чистый берег», «Доброхоты»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР.
Участие в подготовке праздника «Дорогим учителям»	10-11	октябрь	Классные руководители
Участие в акции «Собери макулатуру – спаси дерево»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Помощь в подготовке новогоднего театрализованного представления для учащихся 1-4 классов.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР.
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и детским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Посади дерево», «Подарок другу меньшему», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке».)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти».	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях, проводимых в школе	10-11	В течение года	
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление школьных стендов	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб, работы в школьной теплице	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, актового зала	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Участие родителей в проведении общешкольных, и классных мероприятий: «Сдай макулатуру- спаси дерево!», «День Знаний», «Бессмертный полк» «Пасхальные Дни милосердия», классные «огоньки»,благотворительные акции, помощь в уходе за школьным садом и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в цикле внеурочных занятий «Россия-мои горизонты»	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,социальный педагог
Индивидуальные консультации для родителей.	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			