



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Всходская средняя школа имени М.В. Исаковского»  
Угранского района Смоленской области**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Протокол Совета обучающихся №1 от 29 августа 2022 года	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Протокол Совета родителей №1 от 29 августа 2022 года	<b>ПРИНЯТО</b> Протокол педагогического совета №1 от 31 августа 2022 года	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы  А.В. Егоров Приказ №49/1 от 31.08.2022 года 
--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
для 1, 5 классов**

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Всходская СШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности (модуль «Школьный урок»);

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся (модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»);
- деятельности классных руководителей и их классов (модуль «Классное руководство»);
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий (модуль «Ключевые общешкольные дела»);
- взаимодействия с родительским сообществом (модуль «Работа с родителями»);
- деятельности ученического самоуправления (модуль «Самоуправление»);
- деятельности по профориентации обучающихся (модуль «Профориентация»);
- формирования у обучающихся чувства вкуса и стиля, создания атмосферы психологического комфорта (модуль «Организация предметно-эстетической среды»);
- создания на базе школы детских общественных объединений (модуль «Детские общественные объединения»).

Итогом самоанализа является перечень достижений и положительных приращений школы за анализируемый период и перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, и основываясь на базовых для нашего общества ценностях (человек, семья, общество, Отечество, мир, здоровье, история и культурное наследие многонационального народа Российской Федерации, природа) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Всходская СШ»- личностное развитие школьников, проявляющееся:

- усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть усвоение ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>

<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на

поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с

природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и



религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду

в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Угранского района.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, предметных, метапредметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной, является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Воспитание

на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов **внеурочной деятельности** происходит в рамках следующих направлений: «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности», «Профорientационная работа» («Кем быть?», «В мире профессий»)

Курс внеурочной деятельности «Грамматейка», направленный на дополнительное изучение учебного предмета, раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Художественное творчество.** Курсы дополнительного образования «Театральный», «Умелые руки», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Познавательная деятельность.** Курсы дополнительного образования «Занимательная география», предполагает использование различных форм организации познавательной деятельности обучающихся в этой области науки, выполнение различных заданий, направленных на развитие ключевых компетенций школьников, умений решать нестандартные задачи, расширение кругозора и общей эрудиции детей.

**Проблемно-ценностное общение.** Курс дополнительного образования «Ступеньки православия», способствует приобщению детей к духовным и нравственным богатствам человечества, формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

**Физкультурно-спортивное направление** - одно из направлений, которому уделяется особое внимание, при организации дополнительного образования детей. Формирование здорового образа жизни происходит, в первую очередь, через привлечение школьников к занятиям подвижными видами деятельности, спортивными играми. В соответствии с запросами учащихся и их родителей данное направление реализуется через организацию занятий в спортивном клубе имени Н.Н.Володина. Его деятельность направлена на физическое воспитание и физическую подготовку детей в школе, на подготовку их к спортивным мероприятиям разного уровня. На ряду с этим, со школьниками будут проводиться беседы о правильном питании, правилах личной гигиены, режиме жизни школьника, о вредных и хороших привычках. Все это сформирует у детей основы

культуры здорового образа жизни, представления о необходимости заботы о своем здоровье.

### **3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия: тематические и информационные мероприятия и классные часы – «Разговоры о важном», «3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом», тематические мероприятия, посвященные Дню освобождения Смоленщины и др., способствующие расширению кругозора детей, позволяющие лучше узнать историю своей Родины; проблемные классные часы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе; классные часы по толерантности, здоровьесберегающие классные часы; организационные классные часы.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк»; «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Вахта памяти».
- экологические акции «Чистый поселок», «Чистый берег», «Собери макулатуру –

- спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но и родители; макулатура сдается в приемные пункты), «Вторая жизнь бытовых отходов»;
- благотворительные акции «Добрая суббота», «Добро для маленького друга», «Пасхальный марафон», «Радость души моей» и др.
  - открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
  - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
  - проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся и сельским Домом культуры спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
    - ✓ спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты», легкоатлетические кроссы (к 9 мая, памяти Н.Н.Володина) и т.д.;
    - ✓ досугово-развлекательная деятельность: праздники и концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - ✓ День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
  - ✓ День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - ✓ праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, ко Дню освобождения Смоленщины, «День матери», 8 Марта, «День защитника Отечества», «Веселая Масленица», «Вечер встречи школьных друзей», выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  - ✓ тематические мероприятия, уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Международному дню памяти жертв Холокоста, Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню освобождения Угранского района. Цикл дел, посвященных Дню победы (торжественный концерт, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...» патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», уроки мужества и др.)
  - ✓ Предметные недели филологии; математики, физики; биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов;
  - ✓ Месячник безопасности, «Школа безопасности»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - ✓ «Посвящение в первоклассники»;
  - ✓ «Прощай начальная школа»;
  - ✓ «Прием в «Гагаринцы» и «ЮНАРМИЮ»;
  - ✓ «Первый звонок»;



- ✓ «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - ✓ еженедельные общешкольные линейки с церемониалом поднятия Государственного флага (каждый понедельник);
  - ✓ цикл внеурочных занятий «Разговор о важном» (каждый понедельник);
  - ✓ награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся в разных номинациях, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников на базе МБОУ «Всходская СШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***на групповом уровне:***

##### ***Участие родителей в управление школой:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

##### ***Вовлечение родителей в образовательный процесс школы:***

- участие в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

- классные родительские собрания( 1 раз в четверть), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания( 1,2 раза в год), проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, работников полиции и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, социального педагога, администрации школы ;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- помощь родителям и детям с ОВЗ;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Всходская СШ» осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся 5- 11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, и т.п.),
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных Советов класса, а из их числа командиров , представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственный за дежурство, спортивный сектор, редколлегия, ответственные за проводимые мероприятия и т.д.)

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*«Профессии моей семьи», «Моя будущая профессия», «Путь в профессию начинается в школе»*);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села: сельский Дом культуры, мемориальный музей имени М.В.Исаковского, сельская библиотека, Восточная амбулатория, пожарная часть села Восток, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- оформление профориентационного стенда в фойе школы, на котором размещена информация о средних специальных учебных заведениях и вузах Смоленской области и других регионов нашей страны;
- организация на базе школы летней трудовой практики для обучающихся 5 – 10 классов;
- временное трудоустройство обучающихся 8 – 11 классов совместно с «Центром занятости населения Угранского района»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (*размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, классные часы с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»*); *общешкольные недели профориентации*;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых онлайн- уроков, онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация*

*пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы); участие во Всемирной неделе предпринимательства;*

- индивидуальные консультации классных руководителей для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования.

### **8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в МБОУ «Всходская СШ» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление фойе школы Государственной символикой Российской Федерации;
- установление на пришкольной территории флагштока для проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий; уход за пришкольным садом «Катюша», школьной теплицей;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн : оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, уход за пришкольными клумбами, и. д. );
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **9. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ» – отряд «Сокол» и детская общественная организация «Континент романтики» – отряд «Восход», «Орлята России» (начальная школа) – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МБОУ «Всходская СШ», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Правовой основой детских организаций является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве сельского парка, участие школьников в благоустройстве прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Реализуется посредством введения особой символики детского объединения. Детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ» имеет эмблему, флаг, форму. Детская общественная организация «Континент романтики» также имеет свою символику-флаг представляет собой полотнище синего цвета, символизирующее небо, галстук также синего цвета.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

1. Церемонии награждения грамотами и памятным подарками, объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям).

2. Ведение портфолио.

Портфолио достижений включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3. Доска почета.

Занесение фотографии на **Доску почета** является формой поощрения обучающихся школы, добившихся высоких результатов в учебной деятельности, за достигнутые значительные успехи в спорте, творческой деятельности, общественной жизни, в социально-значимых делах.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1 КЛАСС)**

**Ключевые общешкольные дела**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок». Уроки Знаний.	1	01.09.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1	01.09.22	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
День окончания Второй мировой войны	1	сентябрь	классные руководители
Мероприятия месячника безопасности дорожного движения (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители.
Уроки мужества, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом».	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный конкурс детского рисунка «Осенние фантазии»	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районный легкоатлетический кросс, посвященный памяти Н.Н.Володина.	1	сентябрь	Учитель физкультуры
Классные часы, посвященные Дню освобождения Смоленщины	1	сентябрь	классные руководители
Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню освобождения Смоленщины	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в международной акции «Голубь мира»	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР.
Международный день пожилых людей. Классные часы	1	01.10.22	классные руководители
Участие в Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира».	1	октябрь	Заместитель директора по ВР.
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1	04.10.22	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, выставка поздравительных стенгазет, концертная программа «Дорогим учителям»	1	октябрь	Заместитель директора по ВР
Муниципальный конкурс по профилактике преступности «Закон глазами детей»	1	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник «Осенины». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1	октябрь	Классные руководители
Муниципальный конкурс «Моя счастливая семья»	1	Октябрь-ноябрь	Учителя начальных классов
Классные часы, посвященные Дню народного единства. Общешкольный конкурс детского рисунка «Я люблю этот мир».	1	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, классные мероприятия «Моя мама лучше всех!», беседы, общешкольное родительское собрание	1	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье ,классные часы «Твои права и обязанности».	1	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ДКП.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1	08.11.22	классные руководители
Праздник посвящения первоклассников в школьную семью «Мы школьниками стали»	1	ноябрь	классные руководители.
Спортивные соревнования «Веселые старты»	1	ноябрь	классные руководители, учитель физкультуры.
Классные мероприятия, посвященные международному Дню толерантности.	1	ноябрь	классные руководители.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Мастерская Деда Мороза: украшение кабинетов,	1	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители



оформление окон, конкурс рисунков, стенгазет, новогодние поделки.			
Новогоднее театрализованное представление	1	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню конституции.	1	декабрь	классные руководители.
День Неизвестного Солдата	1	03.12.22	Классные руководители
Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества.	1	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок «Права человека»	1	10.12.22	Классные руководители, учитель обществознания
Районный детский фестиваль «Горжусь тобой ,моя Россия»	1	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные изучению жизненного и творческого пути М.В.Исаковского.	1	январь	классные руководители.
Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля ДПИ «Пасхальное яйцо -2023»	1	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда». Участие в акции «Блокадный хлеб»	1	январь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», игровая программа для мальчиков, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Муниципальный этап областного детско-юношеского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1	февраль	классные руководители
Районный конкурс творческих работ, посвященный профилактике правонарушений и профилактике здорового образа жизни	1	февраль	классные руководители
Фольклорный праздник «Веселая Масленица».	1	февраль	Заместитель директора по ВР
Районный конкурс творческих работ, посвященный Дню космонавтики.	1	март	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного для	1	01.03.22	Учитель ОБЖ

гражданской обороны)			
Мероприятия месячника профорientации: конкурс рисунков «Моя будущая профессия», проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы «Мир профессий», игра «Ярмарка профессий».	1	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Утренники, праздники для мам.	1	март	классные руководители
Неделя безопасности и ЗОЖ, посвященная профилактике вредных привычек. Классные часы, беседы, тестирование. Общешкольное мероприятие «Быть здоровым модно».	1	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные всероссийской неделе детской и юношеской книги.	1	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Пасхальные Дни Милосердия»: уроки доброты, конкурсы рисунков и ДПИ.	1	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, викторина «Дорога к звездам»	1	апрель	классные руководители
Экологическая акция «День Земли»	1	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель биологии.
Экологическая акция «День птиц»: конкурс детского рисунка, конкурс «Скворечник»	1	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Общешкольная акция «Чистый двор»	1	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Здоровья.	1	апрель	классные руководители учитель физической культуры
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1	30.04.22	Учитель ОБЖ
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!», концерт, посвященный Дню победы.	1	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей.	1	май	Заместитель директора по ВР

Торжественная линейка «Последний звонок»	1	май	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры.	1	май	Классные руководители
Экскурсии, походы.	1	май	Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговоры о важном»	1	1	Тарскова Т.М.
«Функциональная грамотность»	1	0,5	Тараскова Т.М.
«Кем быть?»	1	0,5	Тараскова Т.М.
Футбол	1	2	Босаковский А.О.
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы «Мир профессий», игра «Ярмарка профессий».	1	март	классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1	В течение года	Заместитель директора по ВР.
Оформление классных уголков	1	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1	В течение года	Классные руководители
Участие в еженедельных церемониях поднятия (спуска) государственного флага	1	В течение года	Классные руководители

Российской Федерации			
Размещение в классной комнате стенда с символами РФ	1	Сентябрь	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника Братского кладбища в п. Восток.	1	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, актового зала для праздников	1	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, и классных мероприятий: «Сдай макулатуру-спаси дерево!», «День Знаний», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Пасхальные Дни милосердия», классные огоньки», благотворительные акции, помощь в уходе за школьным садом и др.	1	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Классные родительские собрания.	1	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5 КЛАСС)**

**Ключевые общешкольные дела**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок» Уроки Знаний.	5	01.09.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5	01.09.22	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
День окончания Второй мировой войны	5	сентябрь	Учителя истории
Мероприятия месячника безопасности дорожного движения (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).Классные часы «Безопасная дорога в школу», «Правила дорожного движения, которые важно знать»,беседы с родителями ,ежедневные «минутки безопасности»	5	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители.
Уроки мужества, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом».	5	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный конкурс «Осенние фантазии»	5	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный конкурс по профилактике преступности «Закон глазами детей»	5	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районный легкоатлетический кросс, посвященный памяти Н.Н,Володина.	5	сентябрь	Учитель физкультуры
Классные часы, посвященные Дню освобождения Смоленщины	5	сентябрь	классные руководители
Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню освобождения Смоленщины	5	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в акциях «Доброхоты», «Чистый берег», «Очистим природу от мусора»	5	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в международной акции «Голубь мира»	5	сентябрь	Заместитель директора по ВР.
Международный день пожилых людей	5	01.10.22	классные руководители
Всероссийский открытый урок	5	04.10.22	Заместитель директора по

ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)			ВР, учитель ОБЖ
Участие в Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира».	5	октябрь	Заместитель директора по ВР.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, выставка поздравительных стенгазет, концертная программа «Дорогим учителям»	5	октябрь	Заместитель директора по ВР
Муниципальный конкурс «Моя счастливая семья»	5	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника по ЗОЖ классные часы, выставка рисунков, плакатов, стенгазет.	5	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник «Осенние посиделки». «Осенний бал» Конкурс поделок из природного и бросового материала «Дары Осени»	5	октябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР.
Классные часы, посвященные Дню народного единства. Общешкольный конкурс детского рисунка «Я люблю этот мир».	5	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль комплекса ГТО	5	октябрь	Учитель физкультуры
Смотр – конкурс классных уголков	5	октябрь	Администрация школы члены ученического самоуправления
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, классные мероприятия «Моя мама лучше всех!», беседы, общешкольное родительское собрание	5	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5	ноябрь	классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье, классные часы «Твои права и обязанности».	5	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ДКП.

Правовой лекторий «Дети – детям»	5	ноябрь	классные руководители.
Спортивные соревнования по баскетболу	5	ноябрь	классные руководители, учитель физкультуры.
Районный квест-игра, посвященная Дню народного единства	5	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя «Живой классики» в школьной библиотеке		ноябрь	Библиотекарь, учителя литературы, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные международному Дню толерантности: классные часы «Моя многонациональная Родина», уроки-презентации .	5	ноябрь	классные руководители.
Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	5	ноябрь	Учитель технологии ,Совет школы.
Участие в областном конкурсе «Отечество мое православное»	5	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Мастерская Деда Мороза: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, стенгазет, новогодние поделки.	5	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов	5	03.12.22	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5	05.12.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районный детский фестиваль военно-патриотической песни «Горжусь тобой ,моя Россия»	5	декабрь	Заместитель директора по ВР.
Новогоднее театрализованное представление для обучающихся 1-4 классов, новогодний «Огонек»для 8-11 классов.	5	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню конституции.	5	декабрь	классные руководители.
Круглый стол «СПИД: что о нем надо знать каждому»	5	декабрь	Учитель биологии
Уроки Мужества ,посвященные Дню Неизвестного Солдата «Имя твое неизвестно- подвиг твой бессмертен»	5	03.12.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественный прием в ряды «ЮНАРМИИ»	5	декабрь	Заместитель директора по ВР, юнармейцы.
Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества «Герои моей земли»	5	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные изучению жизненного и	5	январь	классные руководители.

творческого пути М.В.Исаковского.			
Участие в районном конкурсе детского творчества «С именем земляка край родной прославляю»(конкурс рисунков ,плакатов, ДПИ ,литературное творчество)	5	январь	Заместители директора по ВР и УВР, учителя ИЗО и литературы.
Литературно-музыкальная композиция «Поэт земли моей»,посвященная 123-ей годовщине со Дня рождения М.В.Исаковского	5	январь	учителя литературы.
Час памяти «Блокада Ленинграда». Участие в акции «Блокадный хлеб»	5	январь	Заместитель директора по ВР
Декада «Здоровье»: участие в общешкольных и районных соревнованиях по лыжам ,настольному теннису, стрельбе ,баскетболу.	5	1 декада января.	Учитель физкультуры
Подготовка концертной программы к « Вечеру встречи школьных друзей»	5	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российской науки	5	08.02.22	Учителя предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15.02.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Ловкие, смелые,умелые»», конкурсная программа для мальчиков, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества «Дороги победы»,посвященные высадке 4 корпуса ВДК на Угранской земле.	5	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Фольклорный праздник «Веселая Масленица».	5	февраль	Заместитель директора по ВР
Международный день родного языка	5	21.02.22	Учителя русского языка
Участи во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика»	5	февраль	Заместители директора по ВР и УВР, учителя литературы
Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	5	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районный брейн-ринг в поддержку ЗОЖ		Февраль-март	Заместитель директора по ВР, учитель биологии
Всероссийский открытый урок	5	01.03.22	Заместитель директора по



ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)			ВР, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника профориентации: проект «Такие разные профессии», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы «Мир профессий», тестирование «Мои склонности».	5	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Конкурс «Юные Василисы».	5	март	классные руководители
Неделя безопасности и ЗОЖ, посвященная профилактике вредных привычек. Классные часы, беседы, тестирование. Общешкольное мероприятие «Быть здоровым модно».	5	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	5	март	Учителя русского языка.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Пасхальные Дни Милосердия»: уроки доброты, конкурсы рисунков и ДПИ, оказание помощи престарелым гражданам села.	5	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: районный и общешкольный конкурс рисунков, тематический урок «Дорога к звездам», просмотр фильма «Время первых».	5	апрель	классные руководители
Экологическая акция «День Земли»	5	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель биологии.
Районная добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	5	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «День птиц»: конкурс детского рисунка, конкурс «Скворечник»	5	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Общешкольная акция «Чистый двор»	5	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Здоровья.	5	апрель	Учитель физкультуры
Торжественный прием в ряды гагаринцев, слет детской общественной организации «Континент романтики»	5	апрель	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	5	30.04.22	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ

Районные соревнования по легкой атлетике, посвященные Дню победы в Великой Отечественной войне.	5	май	Учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!», концерт, посвященный Дню победы, участие в митинге на Братском кладбище. Вахта памяти.	5	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей.	5	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5	май	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры.	5	май	Классные руководители
Последняя линейка «Здравствуй, лето!»	5	май	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, походы.	5	май	Классные руководители
День России	5	12.06.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби	5	22.06.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители

#### **Курсы внеурочной деятельности и и дополнительного образования**

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Умелые руки	3-9	4	Егорова И.В.
Мир театра	5-9	2	Аушева М.Г.
Занимательная география	8-9	1	Ковалева Н.Е.
Футбол	1-5	2	Босаковский А.О.
Ступеньки православия	5-6	1	Аушева М.Г.
«Разговоры о важном»	5	1	Волков П.С.

#### **Самоуправление**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День самоуправления в школе	5	октябрь	Учителя- предметники
Проведение смотра- конкурса классных уголков.	5	ноябрь	Члены Совета школы

Конкурс «Класс образцовой чистоты и порядка»	5	В февраль- март	Заместитель директора по ВР
Заседания Совета школы по вопросам проведения школьных мероприятий и др.	5	В течение года	Заместитель директора по ВР
«Самый ответственный дежурный класс».	5	апрель	Совет школы
Работа в соответствии с обязанностями	5	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия месячника профориентации в школе: беседы «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра «Угадай профессию», просмотр презентаций, диагностика.	5	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия района	5	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовые акции «Чистый школьный двор», «Чистый берег», «Доброхоты»	5	сентябрь	Заместитель директора по ВР.
Участие в подготовке праздника «Дорогим учителям»	5	октябрь	Классные руководители
Участие в акции «Собери макулатуру – спаси дерево»	5	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Помощь в подготовке новогоднего театрализованного представления для учащихся 1-4 классов. Подготовка к районному слету «ЮНАРМИЯ»	5	декабрь	Заместитель директора по ВР.
Подготовка к районному слету ДОО «Континент романтики»	5	апрель	Заместитель директора по ВР
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и детским	5	апрель	Заместитель директора по ВР

движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Посади дерево», «Подарок другу меньшему», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке».)			
Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти».	5	май	Заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях, проводимых в школе	5	В течение года	
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в еженедельных церемониях поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5	В течение года	Заместитель директора по ВР
Размещение в классной комнате стенда с символами РФ	5	Сентябрь	Классный руководитель
Оформление школьных стендов	5	В течении года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	5	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб, работы в школьной теплице	5	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, актового зала	5	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Участие родителей в проведении общешкольных, и классных мероприятий: «Сдай макулатуру- спаси дерево!», «День Знаний», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Пасхальные Дни милосердия»,	5	В течение года	Заместитель директора по ВР

классные «огоньки», благотворительные акции, помощь в уходе за школьным садом и др.			
Участие родителей в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5	В течение года	Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	5	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5	1 раз/четверть	Классные руководители
Классные родительские собрания	5	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Индивидуальные консультации для родителей.	5	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			